

2021-2022

Aggiornamento al PTOF del 2019-2022



Istituto Ciro Papale

Scuola dell'Infanzia Primaria Paritaria

info@istitutociropapale.it

www.istitutociropapale.it



Aggiornamento al PTOF del 2019-2022 - a.s. 2021-2022

Gentili Genitori, pubblichiamo L'Aggiornamento del il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2019-2021 della nostra scuola per visione dei contenuti e delle linee di indirizzo formativo ed il Regolamento condiviso con le note di natura organizzativa.

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO D'INDIRIZZO del Dirigente Scolastico al Collegio dei docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015 –triennio 2019/2022 a seguito dell'emergenza sanitaria determinata dal COVID -19.

L'aggiornamento del PTOF è stato elaborato tra le “*varie*” dal **Collegio dei Docenti**, portato e discusso nel **Consiglio di intersezione**, sulla base delle attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal **Comitato di gestione della scuola**. La valutazione del **PTOF**, dell'azione della dirigenza e di tutte le figure professionali che compongono la comunità scolastica, dovrà fare riferimento al raggiungimento degli obiettivi prefissati nei quali sono declinate le linee guida tracciate dal **Consiglio d'Istituto**.

1. [Verbale Intersezione I.C.P. Infanzia](#)
Verbale Intersezione del 21-09-2021
[Circolari - Verbali - Avvisi](#)
2. [Verbale Intersezione I.C.P. Primaria](#)
Verbale Intersezione del 18-09-2021
[Circolari - Verbali - Avvisi](#)
3. [Verbale Collegio dei docenti I.C.P. Infanzia](#)
Verbale Collegio dei docenti del 17-09-2021
[Circolari - Verbali - Avvisi](#)
4. [Verbale Collegio dei docenti I.C.P. Primaria](#)
Verbale Collegio dei docenti del 16-09-2021
[Circolari - Verbali - Avvisi](#)

STRALCIO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2021

(Scaricabile [qui](#) in formato PDF)

REGOLAMENTO ANNO SCOLASTICO 2021-2022

(Scaricabile [qui](#) in formato PDF)



FINALITÀ

L'Istituto Ciro Papale (Scuola Primaria e dell'Infanzia), concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale religioso e sociale delle bambine e dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento favorendo una formazione culturale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dei principi della Costituzione, dell'identità e nella valorizzazione delle attitudini di ciascuna persona.

La scuola riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

- La relazione personale significativa tra pari e con gli adulti, nei diversi contesti d'esperienza come condizione per pensare, fare ed agire;
- La valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni. La struttura ludiforme delle attività didattiche assicura ai bambini, esperienze di apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità.
- Il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura, per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi via via più ordinati di esplorazione e ricerca.

Il processo educativo si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

- Sviluppare l'identità significa imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità; figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio appartenente a una comunità.
- Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi, esprimere, con diversi linguaggi, i sentimenti e le emozioni; partecipare alle decisioni motivando le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
- Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi, sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.
- Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo – natura.



ORGANIZZAZIONE DELLA PROPOSTA EDUCATIVA

Riferimento preciso per la programmazione è il **Documento Ministeriale Elaborato Dal Comitato Scientifico Nazionale Per L'attuazione Delle Indicazioni Nazionali E Il Miglioramento Continuo Dell'insegnamento Di Cui Al D.M. 1/8/2017, N. 537, Integrato Con D.M. 16/11/2017, N. 910**

L'Istituto Ciro Papale (Scuola Primaria e dell'Infanzia), predispone il curricolo nel rispetto delle finalità e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze poste dalle Indicazioni.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono alle insegnanti orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario .

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza, ossia "i luoghi del fare e dell'agire del bambino". I campi suddetti sono:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza così come previsto dal Decreto del 07 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili";



PROGETTI EDUCATIVI

I progetti educativi che ci proponiamo di realizzare sono pensati all'insegna della flessibilità in modo da sviluppare le proposte didattiche nel rispetto dei tempi, dei ritmi, delle motivazioni e degli interessi dei bambini.

Motivare gli alunni, a stimolarne la capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione, ma anche le capacità creative.

Valorizzare le risorse personali ed potenziare le capacità espressive di ciascuno.

Aiutare il bambino a crescere con gli altri in gruppo, cogliendo i valori, le regole di convivenza e favorendo un equilibrato sviluppo psichico e fisico.

ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA'

Il ritmo delle giornate è scandito da una distribuzione varia ma ordinata di proposte:

- le attività ricorrenti di vita quotidiana (momenti di routine) durante le quali, attraverso il comportamento usuale ed azioni concrete, il bambino sviluppa la sua autonomia e potenzia le sue abilità;
- le attività programmate dal collegio docenti. Esse sono scelte con modalità diverse allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo:
- attività di sezione – attività di intersezione
- attività di grande gruppo – attività di laboratorio
- attività libere attraverso le quali il bambino trasforma la realtà secondo le sue esigenze e può realizzare le sue potenzialità e rivelarsi a sé e agli altri

INCLUSIVITÀ

L'Istituto Ciro Papale (Scuola Primaria e dell'Infanzia), è aperto ai bambini che presentano situazioni di disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES): in questi casi si rende prioritario realizzare interventi volti alla personalizzazione della proposta educativa.

L'insegnante di sezione diventa il riferimento di questi bambini che si preoccupa di predisporre una programmazione individualizzata, legata a quella generale, in vista del recupero e del potenziamento delle abilità del singolo bambino al fine di integrarlo con il gruppo classe.

In alcuni casi è necessaria la presenza di un'educatrice specializzata che affianca il bambino diventando per lui, insieme all'insegnante di sezione, un punto di riferimento forte offrendogli sicurezza e stabilità affettiva- cognitiva.



Istituto Ciro Papale

Scuola dell'Infanzia Primaria Paritaria

info@istitutociropapale.it
www.istitutociropapale.it

La scuola crea rapporti di collaborazione con la famiglia del bambino e con terapisti esterni (Neuropsichiatri, Logopedisti, Psicologi, Psicomotricisti, ...) per rendere più efficace l'azione educativa. Ogni anno scolastico viene inoltre redatto il Piano Annuale di Inclusività (PAI).

SCUOLA E FAMIGLIA

L'Istituto Ciro Papale (Scuola Primaria e dell'Infanzia), nella consapevolezza che ai genitori dei bambini spetta la primaria responsabilità educativa, ne valorizza e riconosce il ruolo ponendosi in un'ottica di confronto, dialogo e compartecipazione educativa, ossia si offre come servizio che insieme alla famiglia concorre alla realizzazione della personalità del bambino.

Ai genitori si chiede:

- Consapevole accettazione delle scelte educative nei suoi principi e nelle sue linee operative;
- Disponibilità al dialogo e al confronto nella ricerca del percorso educativo più consono per il proprio figlio;
- Cooperazione nel proporre e realizzare attività di carattere scolastico ed extra scolastico.

ORGANI COLLEGIALI

Gli organi collegiali della scuola dell'infanzia che prevedono la partecipazione dei genitori sono:

- Consiglio di Amministrazione
- Consiglio di Scuola
- Consiglio di Intersezione

Quest'ultimo esprime pareri obbligatori in ordine alle questioni inerenti la programmazione didattica, l'organizzazione e il funzionamento della scuola, i contenuti e le iniziative attuate nel corso dell'anno.

MOMENTI DI INCONTRO

Le famiglie partecipano attivamente alla vita della scuola attraverso le seguenti iniziative:

- Un incontro di presentazione per i genitori dei bambini iscritti al primo anno;
- Due assemblee annuali per comunicare ed aggiornare le famiglie sulle attività proposte nell'anno;
- Due incontri di sezione per valutare il percorso di ogni gruppo sezione e per la presentazione dettagliata dei contenuti didattici
- Due appuntamenti annuali per i colloqui individuali.



Istituto Ciro Papale

Scuola dell'Infanzia Primaria Paritaria

info@istitutociropapale.it

www.istitutociropapale.it

Con la piena disponibilità da parte delle insegnanti nel fissare, a richiesta dei singoli genitori, altri colloqui su questioni specifiche inerenti il loro bambino.

- Incontri formativi con contenuti psico – pedagogici o etico – morali per sostenere i genitori nel compito educativo
- Momenti ricreativi: festa di Natale, festa di fine anno, festa dei nonni, festa della mamma e festa del papà.